SAIC8BQ007 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000970 - 20/03/2020 - C01 - Personale a TI - E

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale
UFFICIO III

Formazione Docenti neoassunti

a.s. 2019/2020

Peer to Peer a distanza

Anna Maria Di Nocera
Dirigente Scolastico
Referente regionale formazione

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche, le istituzioni scolastiche potranno riarticolare l'attività del **peer to peer** riservata ai docenti neoassunti introducendo **modalità osservative a distanza**.

Obiettivi del percorso a distanza

Favorire

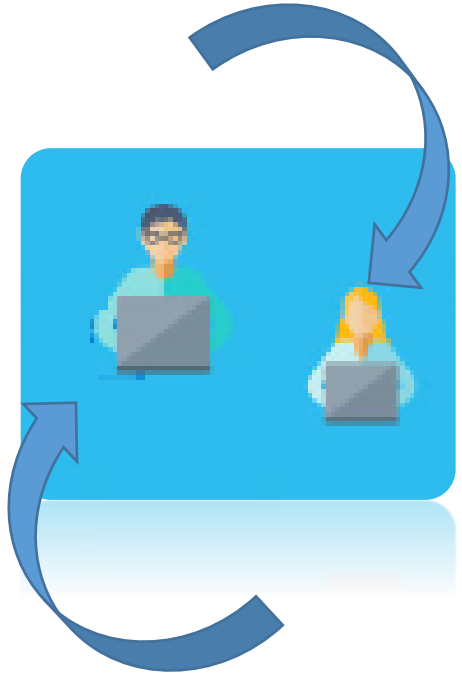
l'**implementazione a distanza** delle azioni di peer to peer previste dal Piano di formazione riservato ai docenti neoassunti;

Dare inizio

alla costruzione di un modello di formazione adulta basato sulla **condivisione di pratiche didattiche da remoto**.

Finalità dell’osservazione reciproca

- L’attività di osservazione, anche se a distanza, dovrà perseguire le finalità di cui all’art. 9 del DM 850/2015:
- ***progettazione comune;***
- ***miglioramento delle pratiche didattiche;***
- ***riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell’azione di insegnamento;***
- ***scambio di esperienze pregresse;***
- ***messa in atto di strategie didattiche condivise.***



Struttura del peer to peer

3 ore

Progettazione condivisa

4 ore

Osservazione del neoassunto

4 ore

Osservazione del tutor

1 ora

Valutazione dell’esperienza

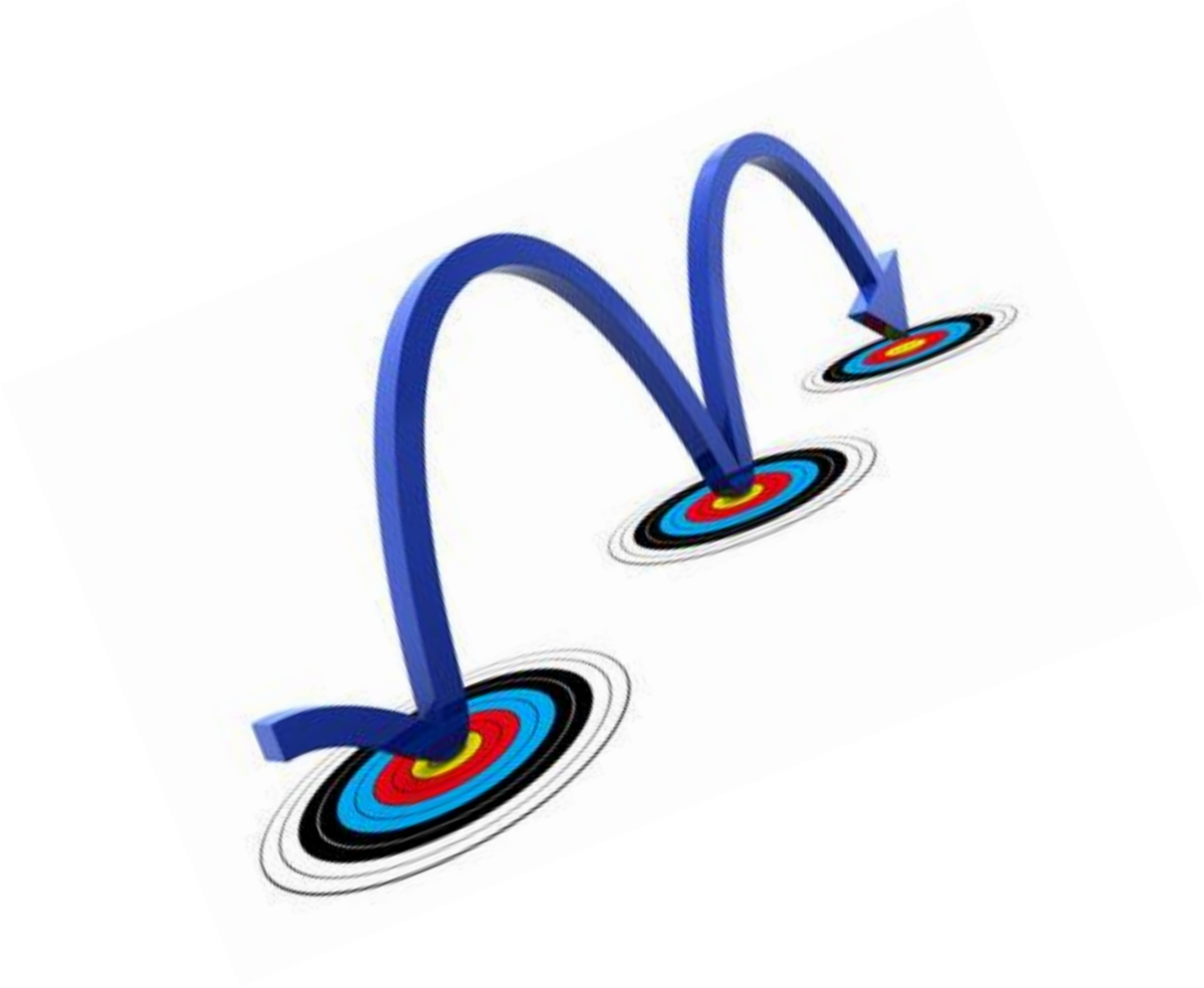
Riarticolazione

- L’attività di osservazione reciproca potrà essere gestita a distanza:
- in **forma integrata** (in parte in presenza e in parte a distanza), nel caso in cui il peer to peer abbia già avuto inizio con modalità in presenza;
- con **modalità interamente a distanza**, nel caso in cui il peer to peer non sia stato ancora avviato.

Peer to peer integrato

- Il modello integrato potrà essere realizzato, a partire dalla fase in cui si è interrotto il percorso in presenza.
- ***Non sarà necessario, dunque, ripetere fasi già attuate, fatta salva la rimodulazione del Protocollo di osservazione per la ripresa del peer to peer da remoto.***

I focus



- Il modello a distanza farà leva sui seguenti focus:
- progettazione di **proposte didattiche innovative e inclusive;**
- utilizzo di **strumenti tecnologici** per la didattica a distanza;
- **modalità di conduzione** delle attività a distanza;
- **risoluzione di casi** relativi alla gestione della classe virtuale.

FASE 1

PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO

Prima di iniziare l’osservazione reciproca

Il raccordo preventivo

- *È il momento dedicato al raccordo preventivo in cui concordare i tempi e le modalità dell'osservazione a distanza, gli strumenti da utilizzare, le **forme di gestione** delle attività, con particolare attenzione alle **modalità di coinvolgimento** degli alunni.*
- ***Questo feedback può realizzarsi, ad esempio, mediante contatto telefonico, videochiamata o scambio di e-mail.***

Esame condiviso del bilancio delle competenze iniziale

Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2019/20

BILANCIO INIZIALE DELLE COMPETENZE

- Il docente tutor e il docente neo-assunto **condividono a distanza l'esame del bilancio iniziale delle competenze** per individuare l'indicatore da potenziare o costruire grazie all'attività peer to peer.

Definizione condivisa del protocollo di osservazione

- Dopo aver individuato
- le **situazioni di apprendimento da osservare** e
- l'**ambito operativo** da supportare

occorre definire

- i **tempi** e
- le **modalità di osservazione a distanza.**

È opportuno definire un **protocollo di osservazione** in cui tutor e neo assunto concordano:
cosa fa l'osservatore
quali strumenti usa

È possibile prevedere sequenze di momenti osservativi, a ruoli alternati.

FASE 2
L’OSSERVAZIONE RECIPROCA A DISTANZA

REALIZZAZIONE DEL PEER TO PEER

Peer to peer a distanza

- L’osservazione a distanza deve consentire al docente neoassunto di «visualizzare» la realizzazione di una o più lezioni predisposte dal docente tutor, e viceversa.
- Può essere realizzata utilizzando, ad esempio:
- **un collegamento Skype**
- **una piattaforma digitale**
- **una videoregistrazione**

I prodotti didattici

- Attraverso una piattaforma digitale, il tutor e il neoassunto hanno la possibilità di creare la classe virtuale: un ambiente dedicato alla didattica in cui caricare diverse risorse digitali.
- Le lezioni potranno essere **live o registrate,** per raggiungere tutti gli alunni, anche coloro non dispongono di una connessione ottimale.
- Potranno essere utilizzate **risorse on line.**

RAI per la didattica

Contenuti di Rai Scuola, Rai Cultura e contenuti on-demand per bambini e adolescenti.

Treccani scuola

Piattaforma per la didattica digitale che offre contenuti di qualità per lo studio insieme a strumenti innovativi.

Fondazione Reggio Children Centro Loris Malaguzzi

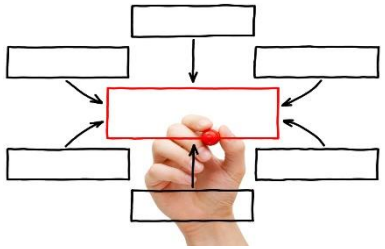
Un laboratorio culturale che promuove progetti di ricerca e di solidarietà in ambito educativo.

WeSchool powered by TIM

Piattaforma di fruizione di materiali didattici e gestione di classe digitale, anche da app, per i docenti.

I prodotti didattici

- Potranno essere utilizzate **mappe concettuali, video – tutorial, esercizi interattivi on line**, opportunamente selezionali, software come **Power Point** che, oltre a creare slide, permette di registrare **file audio-video**.
- È possibile articolare la lezione in tre parti:
- una da dedicare alla presentazione dell'argomento predefinito;
- una da dedicare alla consegna;
- una al feedback.



I compiti

- *Il Docente **Tutor** in **azione di insegnamento**:*
- ***prepara l'attività** da svolgere e crea la situazione di apprendimento;*
- ***individua i contenuti multimediali**, anche tenendo conto della possibilità di impiegare diversi media e dell'opportunità di personalizzare il percorso;*
- ***organizza le informazioni relative all'argomento da trattare**;*
- ***illustra la lezione** nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti;*
- ***risponde alle domande** che il neoassunto porrà al termine della lezione.*

I ruoli

*Il **docente neo-assunto** in **azione di osservatore**:*

- ***osserva a distanza e/o ascolta e/o prende visione** e **annota gli elementi significativi** riscontrati;*
- *annota eventuali **domande da porre;***
- ***autovaluta la propria azione didattica** in termini di punti di debolezza, punti di forza e livello di soddisfazione.*

I ruoli

*Il **docente neo-assunto** in **azione di insegnamento**:*

- ***prepara l'attività** da svolgere e crea la situazione di apprendimento;*
- ***individua i contenuti multimediali**, anche tenendo conto della possibilità di impiegare diversi media e dell'opportunità di personalizzare il percorso;*
- ***organizza le informazioni relative all'argomento da trattare**;*
- ***illustra la lezione** nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti.*
- ***risponde alle domande** che il tutor porrà al termine della lezione.*

I ruoli

- *Il **Tutor** in **azione di osservatore**:*
- ***osservа a distanza e/o ascolta e/o prende visione** e **annota gli elementi significativi** riscontrati;*
- *annota eventuali **domande da porre;***
- *annota eventuali **consigli** da fornire al docente neoassunto.*

L’OSSERVAZIONE RECIPROCA A DISTANZA per i docenti della scuola dell’infanzia

REALIZZAZIONE DEL PEER TO PEER

I prodotti didattici

- Molte scuole hanno attivato iniziative di didattica a distanza dedicate ai cinque campi di esperienza con schede didattiche e giochi da remoto.
- In alcuni casi sono state rese disponibili, attraverso bacheche virtuali, raccolte musicali, video ludici, canti, fiabe e racconti registrati dagli insegnanti, con l'utilizzo di **personaggi mediatori** o su **sfondi integratori** noti ai bambini.

Peer to peer a distanza

- Per i docenti neoassunti della scuola dell'infanzia, il peer to peer a distanza potrà essere svolto in forma di **attività didattica simulata**.
- Tenendo conto di quanto definito con il Protocollo di osservazione dal docente neoassunto e dal docente tutor, l'osservazione sarà realizzata su **4 lezioni** (2 svolte dal docente tutor e 2 dal docente neoassunto) predisposte con l'impiego di materiali multimediali opportunamente selezionati.

FASE 3
VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA

RIFLESSIONE

SUL PEER TO PEER REALIZZATO

- Concluse le sequenze di osservazione, il docente neoassunto e il docente tutor attueranno il confronto a distanza **su almeno tre «oggetti» dell'esperienza realizzata.**

- Seguirà la relazione finale, a cura del docente neoassunto (D.M. n.850/2015, art. 9, comma 2).

Esempi di oggetti di osservazione